

w sprawie uchwalenia diagnozy potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego uczniów, nauczycieli i szkół samorządowych w Gminie Miasta Puck na lata 2015-2017.

Na podstawie art.18 ust.1 w związku z art.7 ust.1 pkt. 8 ustawy z dnia 8 marca 1990r.

O samorządzie gminnym (t. j. Dz.U. z 2015r. poz.1515)

Rada Miasta Puck

uchwała co następuje:

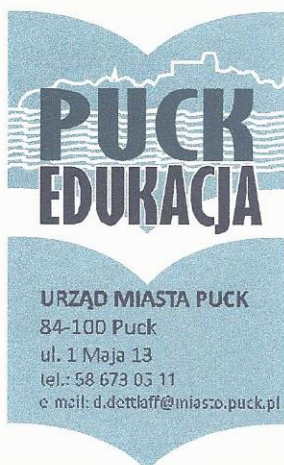
§ 1. Przyjmuje się Diagnozę potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego uczniów, nauczycieli i szkół samorządowych w Gminie Miasta Puck na lata 2015-2017, która stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Miasta Puck.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PRZEWODNICZĄCY RADY

Piotr Kozakiewicz



**DIAGNOZA POTRZEB W ZAKRESIE WSPARCIA EDUKACYJNEGO
UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH
W GMINIE MIASTA PUCK
na lata 2015-2017**

SPIS TREŚCI:

- s. 3. Cel i zakres opracowania
- s. 4. Analiza wyników nauczania uczniów w szkole podstawowej w kontekście sprawdzianu 6.klasisty
- s. 11. Analiza egzaminów gimnazjalnych w kontekście analizy wyników nauczania
- s. 16. Diagnoza potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego uczniów, nauczycieli i szkół samorządowych

OPRACOWAŁ ZESÓŁ: Danuta Dettlaff, Zdzisław Pruchniewski, Anna Rząd, Aleksandra Janowitz-Chećko, Aleksander Zielke

Puck, wrzesień-październik 2015

1. Cel i zakres opracowania

Gmina Miasta Puck jest organem prowadzącym dla Szkoły Podstawowej im. Mariusza Zaruskiego w Pucku i dla Publicznego Gimnazjum im. Morskiego Dywizjonu Lotniczego w Pucku. W gminnym systemie edukacji etap edukacyjny podstawowy i gimnazjalny dopełniają szkoły niepubliczne. Opis stanu prezentuje dokument Pt. *Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Miasta Puck w roku szkolnym 2014/2015*, który na podstawie art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tj. z 2004r. Dz.U. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) Burmistrz Miasta Puck przedłożył Radzie Miasta Pucka w dn. 29 października 2015 r. Tło analityczne dopełniają informacje oświatowe przedstawiane w tym zakresie Radzie Miasta Pucka w latach 2011-2014.

Podstawą do sporządzenia informacji oświatowej na rok szkolny 2014/15 były m. in. dokumenty szkół samorządowych: „Analiza egzaminów zewnętrznych w kontekście wyników nauczania z diagnozą potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego uczniów, nauczycieli i szkoły” Szkoły Podstawowej im. Mariusza Zaruskiego w Pucku przyjęta przez Burmistrza Miasta Pucka w dn. 15 października 2015 r. i „Analiza egzaminów zewnętrznych w kontekście analizy wyników nauczania z diagnozą potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego uczniów, nauczycieli i szkoły” Publicznego Gimnazjum im. Morskiego Dywizjonu Lotniczego w Pucka przyjęta przez Burmistrza Miasta Pucka w dn. 27 października 2015 r.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona w obu placówkach oraz wnioski formułowane w toku analizy w/w dokumentów gminnych były podstawą powołania przez Burmistrza Miasta Pucka zespołu ds. opracowania diagnozy potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego szkół samorządowych w Gminie Miasta Puck na lata 2015-17, któremu powierzono zadanie opracowania redakcyjnego dokumentu bazującego na materiałach analitycznych szkolnych zespołów ds. analizy wyników nauczania i wniosków wypracowanych przez rady pedagogiczne obu szkół. Ponieważ planowana na 2016 r. zewnętrzna diagnoza osiągnięć edukacyjnych uczniów dostarczy wystandaryzowanego materiału analitycznego, niniejszy dokument swoim zakresem obejmuje lata 2015-17 z możliwością korekty.

Skład zespołu redakcyjnego projektu dokumentu pn. „*Diagnoza potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego uczniów, nauczycieli i szkół samorządowych w gminie Miasta Pucka na lata 2015-2017*”:

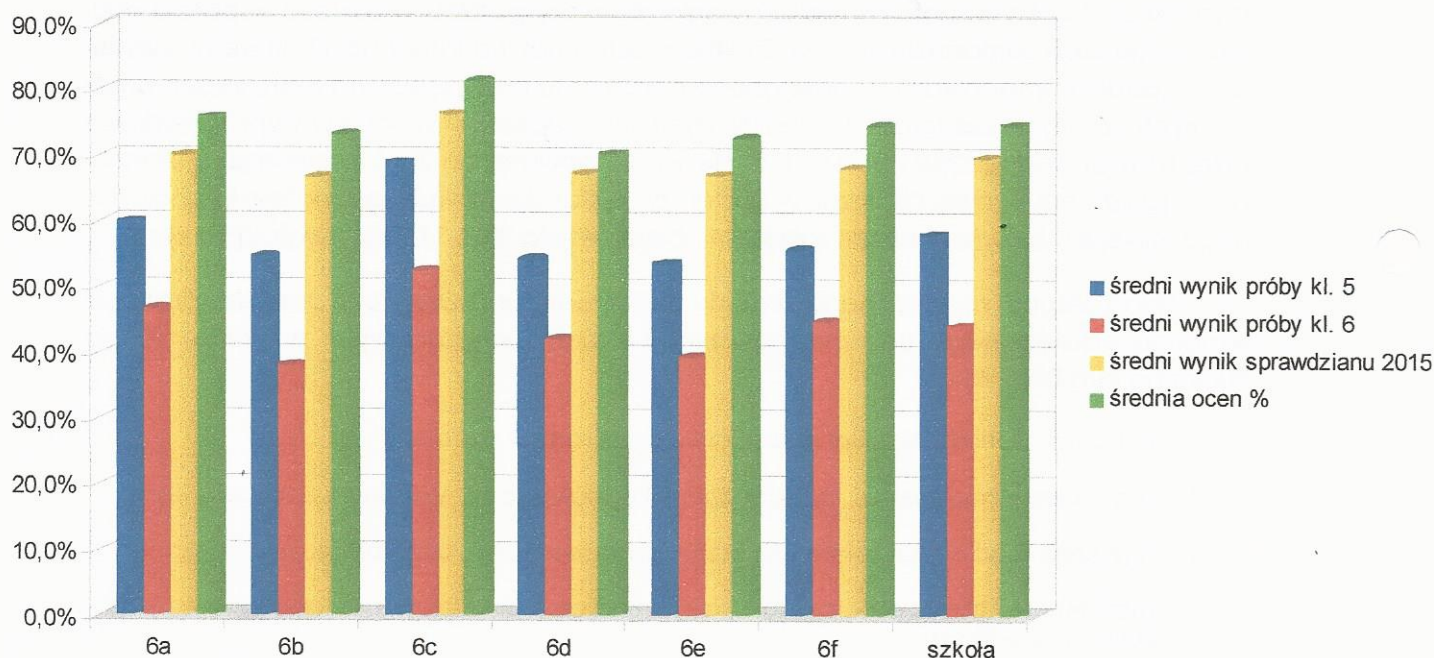
1. dr Danuta Dettlaff, inspektor ds. oświaty, Urząd Miasta w Pucku
2. mgr Zdzisław Pruchniewski, dyrektor, Szkoła Podstawowa im. Mariusza Zaruskiego w Pucku
3. mgr Anna Rząd, z-ca dyrektora, Szkoła Podstawowa im. Mariusza Zaruskiego w Pucku
4. mgr Aleksandra Janowicz-Chećko, dyrektor, Publiczne Gimnazjum im. Morskiego Dywizjonu Lotniczego w Pucku
5. mgr Aleksander Zielke, z-ca dyrektora, Publiczne Gimnazjum im. Morskiego Dywizjonu Lotniczego w Pucku

2. Analiza wyników nauczania uczniów w szkole podstawowej w kontekście sprawdzianu 6.klasisty

Analizę sprawdzianu szóstoklasisty przeprowadzono metodą porównawczo-analityczną poprzez zestawienie wyników w zakresach egzaminacyjnych: język polski, matematyka, język angielski. Zastosowano ujęcie temporalne porównując wyniki tzw. sprawdzianu próbnego z 5. i 6. klasy oraz sprawdzianu po 6.klasie. Kolejnym polem analitycznym była analiza porównawcza wyników szkoły z rozbiciem na wyniki uczniów w poszczególnych klasach. W analizie kontekstowej porównano średnią ocen uczniów i frekwencję, oraz udzieloną uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną i pomoc socjalną.

Tabela 1 Wyniki sprawdzianu próbnego uczniów z rocznika 2002 tj. objętych sprawdzianem 6.klasisty w 2015 r.

klasa	Próba 5 klasa				średni wynik próby kl. 5	Próba 6 klasa				średni wynik próby kl. 6
	język polski kl 5	matematyka kl. 5	śr. 1 cz.	język angielski kl. 5		język polski kl 6	matematyka kl. 6	śr. 1 cz.	język angielski kl. 6	
6a	50,0%	59,0%	55,0%	71,0%	60,0%	45,0%	33,0%	39,0%	62,00%	46,67%
6b	44,0%	55,0%	50,0%	65,0%	54,7%	37,4%	26,0%	31,7%	51,00%	38,13%
6c	69,0%	61,0%	65,0%	77,0%	69,0%	49,4%	40,0%	44,7%	68,00%	52,45%
6d	50,0%	50,0%	50,0%	63,0%	54,3%	43,3%	29,0%	36,1%	54,00%	42,11%
6e	52,0%	46,0%	49,0%	63,0%	53,7%	39,1%	31,0%	35,1%	48,00%	39,35%
6f	50,0%	45,0%	48,0%	72,0%	55,7%	47,5%	24,0%	35,8%	63,00%	44,83%
szkoła	53,0%	53,0%	53,0%	68,0%	58,0%	43,6%	31,0%	37,3%	58,00%	44,20%



Gminy Miasta Puck. 2015

Porównanie wyników z języka polskiego
- próba kl. 5, próba kl. 6 i sprawdzian 2015

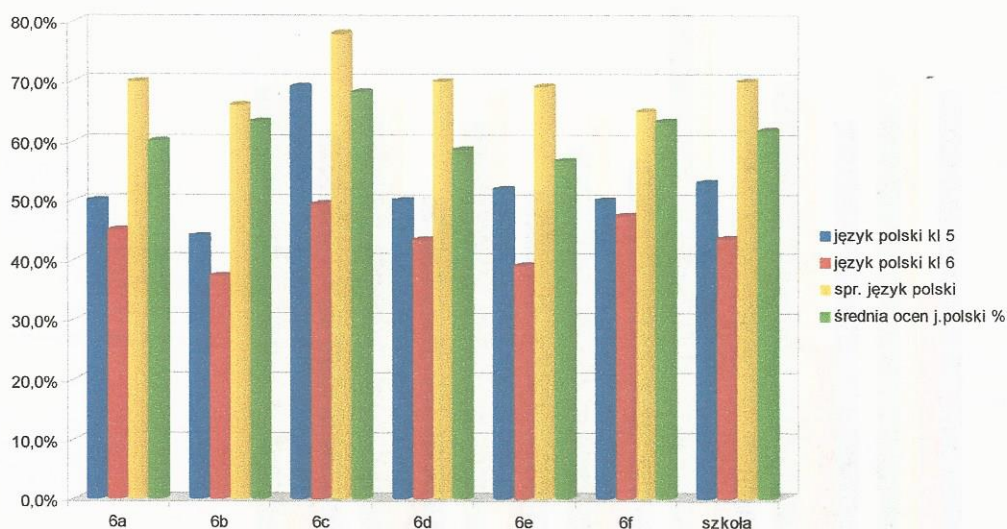
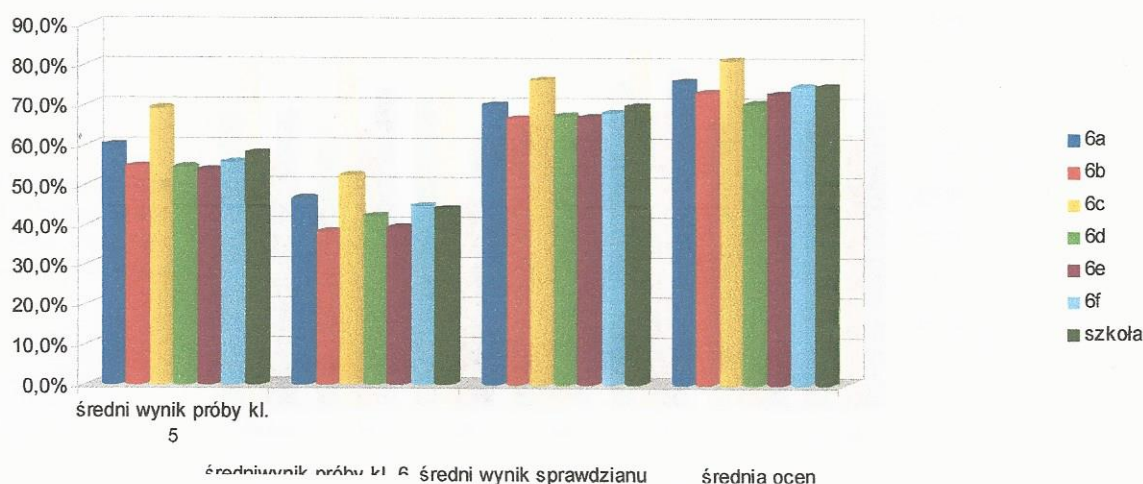


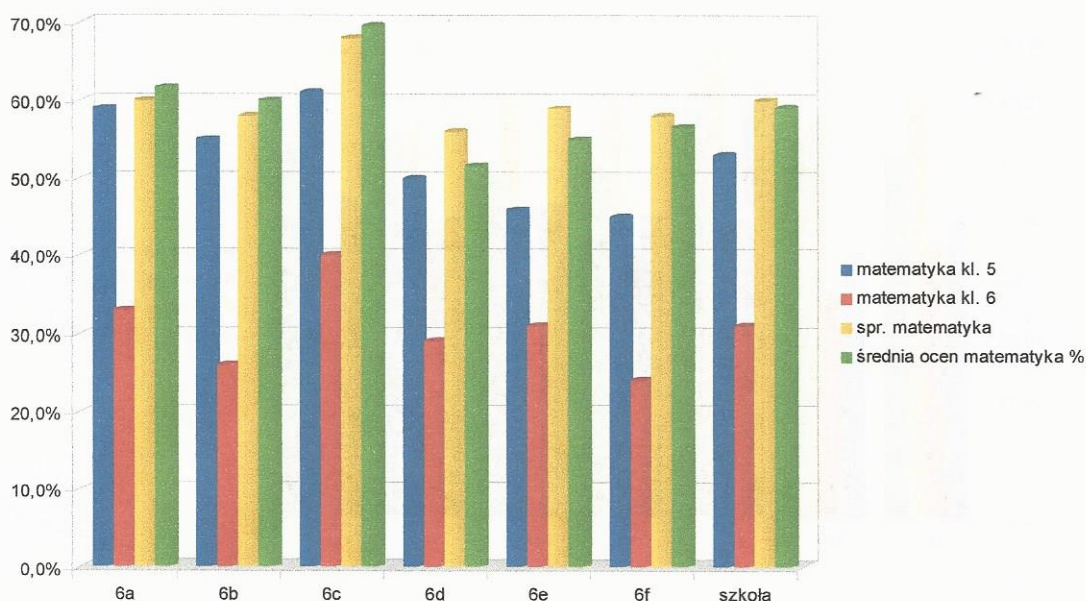
Tabela 2 Wyniki sprawdzianu uczniów w 2015 r.

Sprawdzian klasa 6				średni wynik sprawdzianu 2015	język polski		matematyka		język angielski	
spr. język polski	spr. matematyka	śr. 1 cz.	spr. język angielski		średnia ocen	średnia ocen j. polski %	średnia ocen	średnia ocen matematyka %	średnia ocen	średnia ocen j. angielski %
70,0%	60,0%	65,0%	80,0%	70,0%	3,60	60,00%	3,70	61,67%	3,95	65,83%
66,0%	58,0%	62,0%	76,0%	66,7%	3,80	63,33%	3,60	60,00%	3,90	65,00%
78,0%	68,0%	73,0%	83,0%	76,3%	4,09	68,17%	4,17	69,50%	4,43	73,83%
70,0%	56,0%	63,0%	76,0%	67,3%	3,52	58,67%	3,10	51,67%	3,86	64,33%
69,0%	59,0%	65,0%	73,0%	67,0%	3,40	56,67%	3,30	55,00%	4,20	70,00%
65,0%	58,0%	62,0%	81,0%	68,0%	3,80	63,33%	3,40	56,67%	3,80	63,33%
70,0%	60,0%	65,0%	79,0%	69,7%	3,70	61,69%	3,55	59,08%	4,02	67,06%

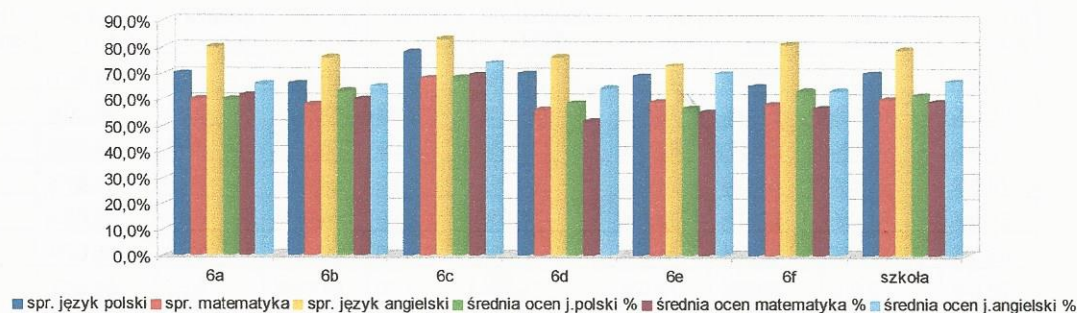
Porównanie wyników klas z próby kl.5, próby kl. 6 i sprawdzianu 2015



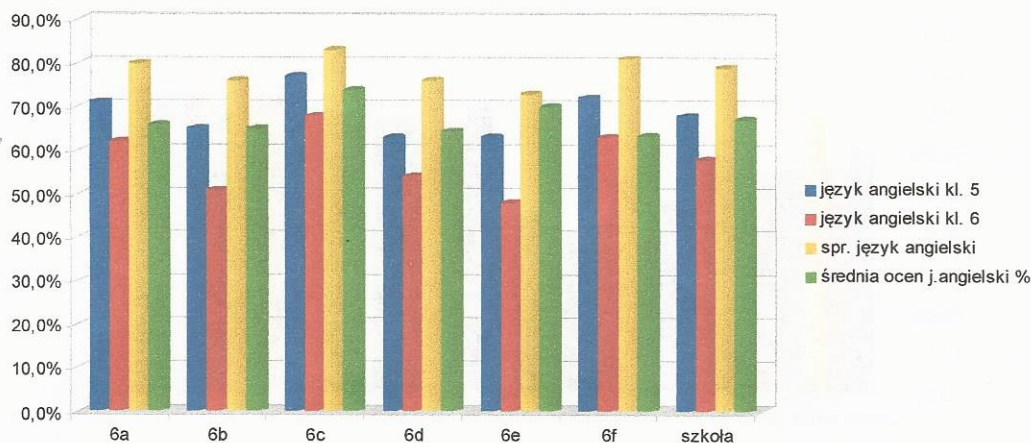
Porównanie wyników z matematyki - próba kl. 5, próba kl. 6 i sprawdzian 2015



Porównanie wyników sprawdzianu klasy szóstej z wynikami z j.polskiego, matematyki i j.angielskiego



Porównanie wyników z języka angielskiego - próba kl. 5, próba kl. 6 i sprawdzian 2015



Gminy Miasta Puck. 2015

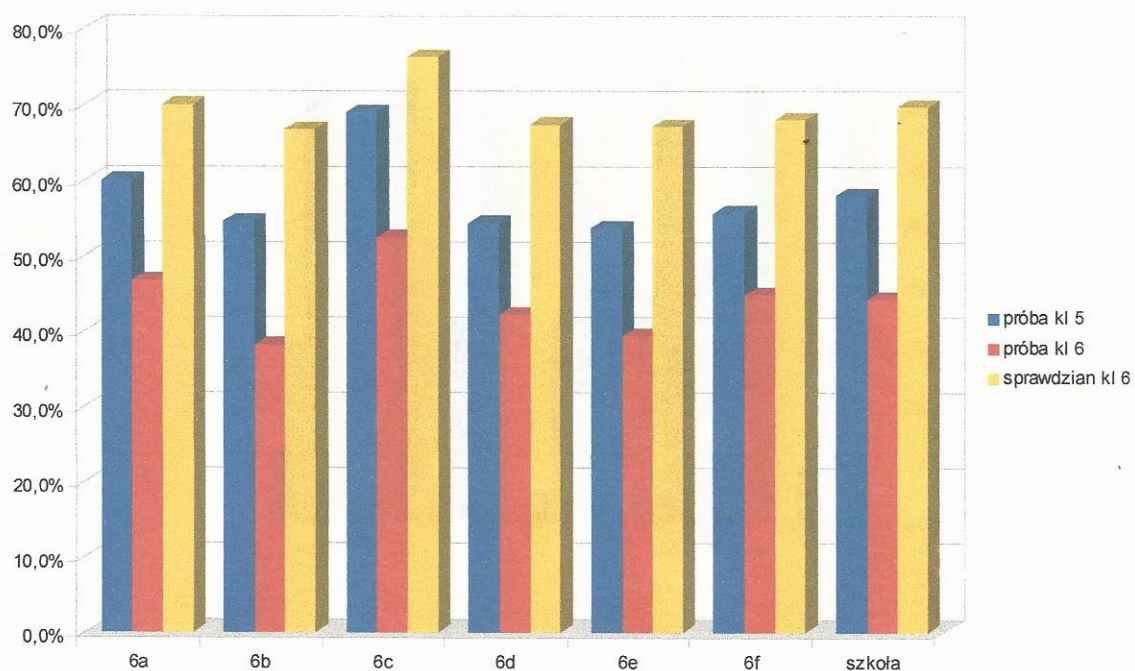
Tabela 3 Zestawienie kontekstowe wyników uczniów objętych sprawdzianem w 2015 r. w kontekście średniej ocen, frekwencji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy socjalnej, liczby uczniów w klasie

średnia ocen	średnia ocen %	frekwencja	pomoc psych.-ped.	pomoc psych.-ped. %	pomoc socjalna	pomoc socjalna %	stan klasy
4,55	75,83%	90,65%	4	18,18%	2	9,09%	22
4,39	73,17%	89,76%	4	19,05%	3	14,29%	21
4,88	81,33%	89,93%	9	39,13%	1	4,35%	23
4,22	70,33%	89,01%	7	33,33%	1	4,76%	21
4,36	72,67%	89,35%	11	52,38%	7	33,33%	21
4,47	74,50%	89,33%	4	18,18%	2	9,09%	22
4,48	74,64%	89,67%	39	30,00%	16	12,31%	130

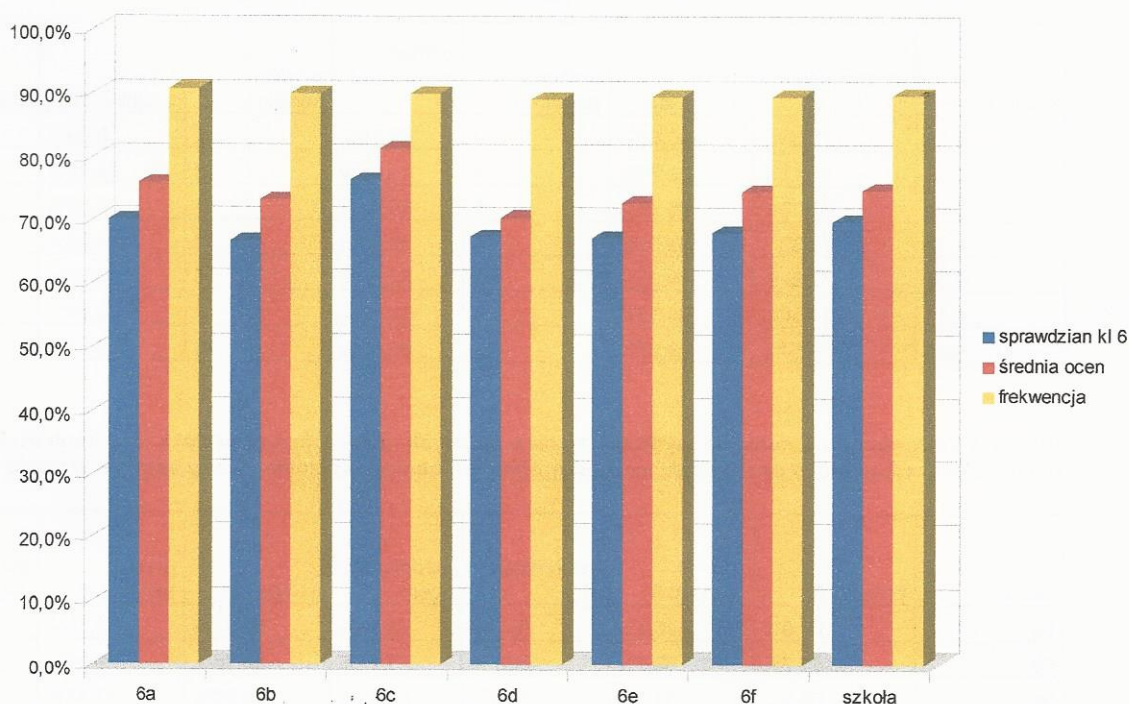
Tabela 4 Zestawienie procentowe wyników uczniów objętych sprawdzianem w 2015 r. w kontekście średniej ocen, frekwencji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy socjalnej, liczby uczniów w klasie

klasa	próba kl 5	próba kl 6	sprawdzian kl 6	średnia ocen	frekwencja	pomoc psych.-ped.	pomoc socjalna
6a	60,0%	46,7%	70,0%	75,83%	90,65%	18,18%	9,09%
6b	54,7%	38,1%	66,7%	73,17%	89,76%	19,05%	14,29%
6c	69,0%	52,5%	76,3%	81,33%	89,93%	39,13%	4,35%
6d	54,3%	42,1%	67,3%	70,33%	89,01%	33,33%	4,76%
6e	53,7%	39,4%	67,0%	72,67%	89,35%	52,38%	33,33%
6f	55,7%	44,8%	68,0%	74,50%	89,33%	18,18%	9,09%
szkoła	58,0%	44,2%	69,7%	74,64%	89,67%	30,00%	12,31%

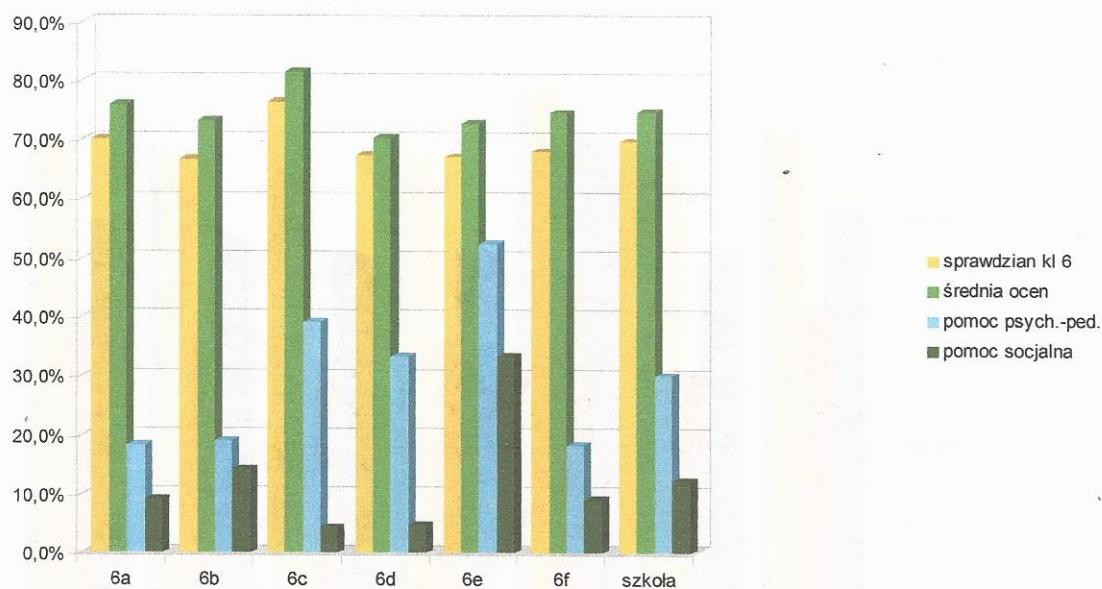
wyniki prób i sprawdzianu 2015



wynik sprawdzianu 2015 w odniesieniu do średniej ocen i frekwencji



wynik sprawdzianu 2015 w poszczególnych klasach w odniesieniu do udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pomocy socjalnej



Gminy Miasta Puck. 2015

Tabela 5 Średnie wyniki klas i szkoły oraz wyniki w staninach w roku szkolnym 2014/2015

klasa	wynik średni w %	stanin cz. 1	Wynik w staninach	j.ang.-wynik średni w %	stanin cz. 2 – j.angielski	wynik w staninach
6a	70,00%	5	średni	80,00%	6	wyżej średni
6b	66,67%	4	niżej średni	76,00%	5	średni
6c	76,33%	7	wysoki	83,00%	7	wysoki
6d	67,33%	4	niżej średni	76,00%	5	średni
6e	67,00%	5	średni	73,00%	4	niżej średni
6f	68,00%	4	niżej średni	81,00%	6	wyżej średni
średnia szkoły	65,00%	5	średni	79	6	wyżej średni
średnia powiatu	64,00%	5	średni	78	5	średni
średnia wojew.	66,00%	5	średni	77	5	średni
średnia kraju	67,00%	6	wyżej średni	78	5	średni

średnie wyniki klas i szkoły w staninach (część pierwsza i część druga - j.angielski)

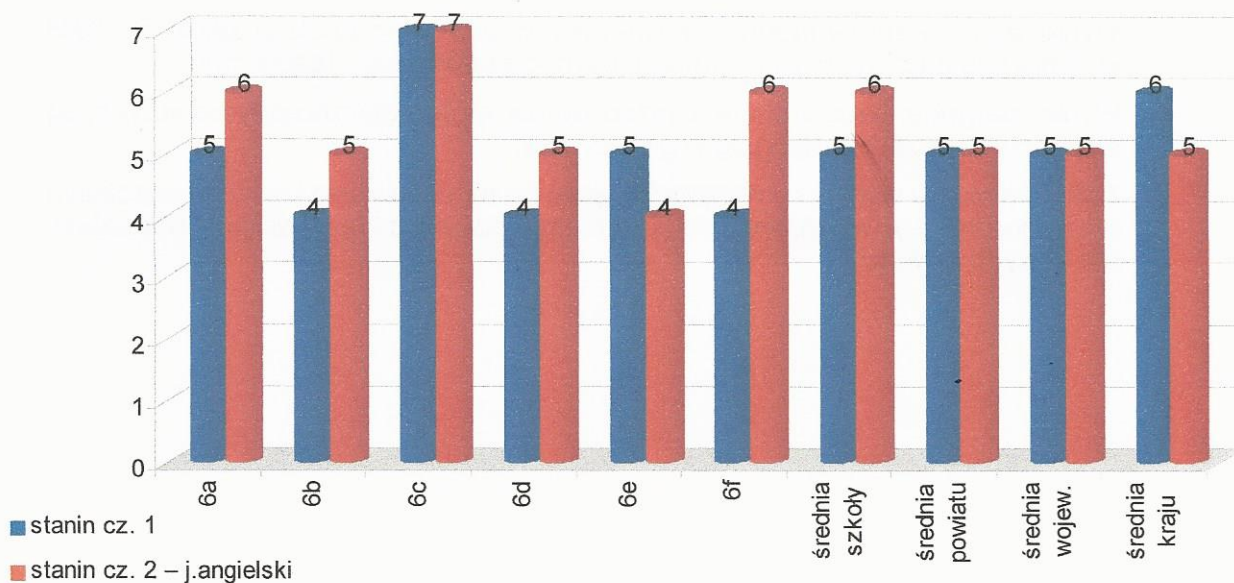
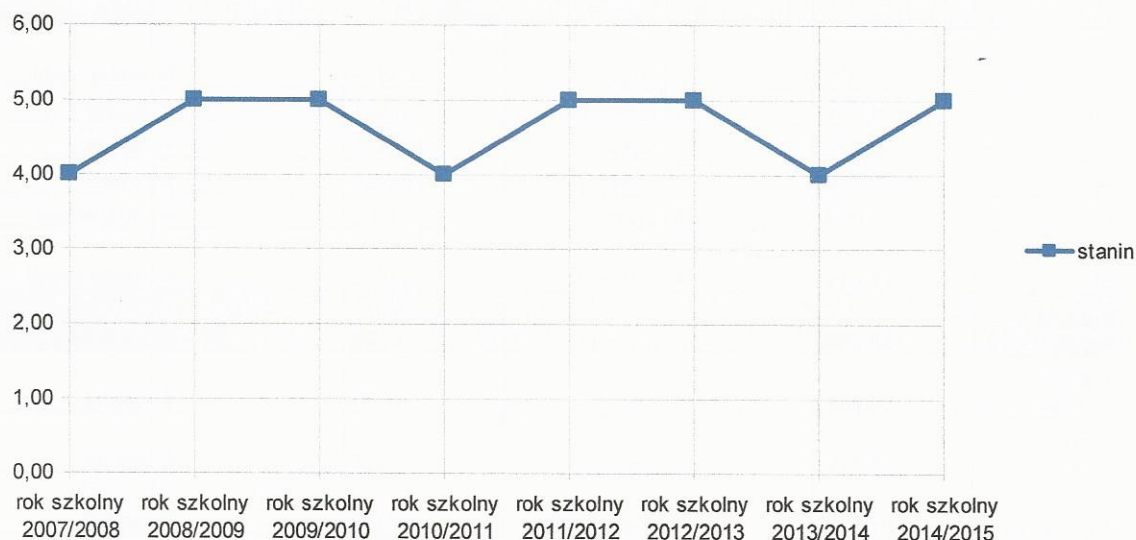


Tabela 7 Wyniki szkoły w staninach w latach 2008-2015

rok szkolny	stanin	wynik w staninach
rok szkolny 2007/2008	4,00	niżej średniej
rok szkolny 2008/2009	5,00	średni
rok szkolny 2009/2010	5,00	średni
rok szkolny 2010/2011	4,00	niżej średniej
rok szkolny 2011/2012	5,00	średni
rok szkolny 2012/2013	5,00	średni
rok szkolny 2013/2014	4,00	niżej średniej

rok szkolny 2014/2015	5,00	średni
-----------------------	------	--------

wyniki szkoły w staninach w latach 2008 - 2015



Wnioski z analizy:

1. Wyniki szkoły w sprawdzianach zewnętrznych na koniec nauki w szkole od 2008 kształtują się na poziomie 4 i 5 stanina nie mogą przekroczyć tego progu.
2. Wyniki osiągane przez uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, są niezadowalające i kształtują się w granicy 56%.
3. Z planu nadzoru wynika konieczność większego motywowania uczniów, wdrażania do samodzielnego rozwiązywania zadań oraz rozwijania kreatywności i poszukiwania nowych rozwiązań.

3. Analiza egzaminów gimnazjalnych w kontekście analizy wyników nauczania

1.1 Publiczne Gimnazjum w Pucku powstało w 1999 roku, jako szkoła obwodowa dla całego terenu Gminy Miasta Puck, ale przyjmuje także młodzież spoza obwodu.

Miernikiem poziomu edukacji jest egzamin gimnazjalny, którego wyniki są wykorzystywane do oceny efektów nauczania przy uwzględnieniu uwarunkowań indywidualnych i społecznych uczniów. Poniżej przedstawiono w ujęciu porównawczym wyniki egzaminu gimnazjalnego z lat 2013-2014-2015.

Tabela 8 Wyniki egzaminu gimnazjalnego z 2013r. w poszczególnych jednostkach administracyjnych:

	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GA-R	GN-P	GN-R
Publiczne Gimnazjum w Pucku	52,40%	53,60%	40,40%	53,90%	54,30%	32,30%	68,70%	40,10%
Powiat	54,99%	52,56%	41,75%	54,02%	55,04%	36,78%	51,63%	39,62%
Pomorskie	59,85%	55,99%	47,25%	57,49%	62,56%	46,02%	54,59%	34,07%
Kraj	62,00%	58,00%	48,00%	59,00%	63,00%	45,00%	58,00%	40,00%
Puck Gmina	55,49%	54,61%	43,54%	56,02%	58,99%	40,22%	70,63%	42,25%
Puck Miasto	53,29%	50,77%	40,32%	52,21%	53,05%	33,55%	41,59%	30,94%
Hel	61,28%	59,18%	48,95%	54,46%	62,50%	86,88%		
Jastarnia	61,63%	58,33%	51,34%	59,92%	69,26%	49,26%		
Kosakowo	49,17%	44,65%	37,63%	50,74%	49,38%	27,73%		
Krokowa	52,83%	50,41%	41,27%	54,37%	46,59%	33,46%	52,50%	49,50%
Władysławowo	58,14%	55,53%	40,99%	55,40%	59,41%	41,03%	56,84%	35,15%

Tabela 9 Wyniki egzaminu gimnazjalnego z 2014r. w poszczególnych jednostkach administracyjnych:

	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GA-R	GN-P	GN-R
Publiczne Gimnazjum w Pucku	57,6%	53,8%	34,0%	46,1%	56,6%	36,3%	60,3%	36,3%
POWIAT	60,2%	54,3%	39,9%	46,8%	58,6%	38,3%	53,4%	46,6%
POMORSKIE	64,0%	57,0%	47,0%	51,0%	66,0%	45,0%	52,0%	31,0%
KRAJ	68,0%	59,0%	47,0%	52,0%	67,0%		54,0%	
Hel	70,0%	56,2%	48,5%	55,1%	69,9%	49,1%		
Jastarnia	65,6%	55,5%	45,8%	53,8%	61,9%	38,0%		
Kosakowo gm.	57,5%	52,2%	38,6%	43,6%	57,9%	31,4%		
Krokowa gm.	58,0%	53,4%	39,7%	45,7%	48,8%	28,8%	50,1%	
Puck gm.	57,6%	53,3%	39,3%	45,6%	56,6%	35,0%	48,3%	
Puck m	60,8%	56,4%	38,7%	48,2%	61,5%	43,3%	63,9%	40,9%
Władysławowo	64,4%	55,2%	39,6%	46,8%	64,7%	46,0%	53,3%	40,6%

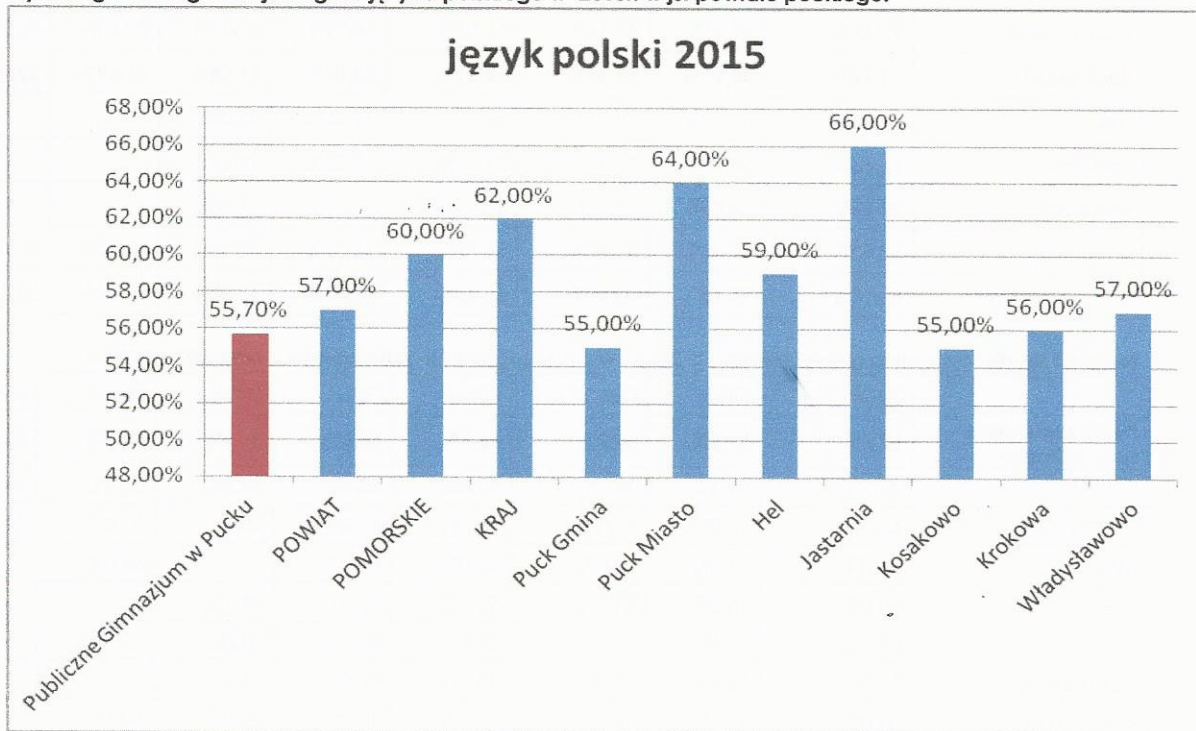
Tabela 10 Wyniki egzaminu gimnazjalnego z 2015r. w poszczególnych jednostkach administracyjnych:

	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GA-R	GN-P	GN-R
Publiczne Gimnazjum w Pucku	55,70%	57,20%	36,70%	42,80%	55,10%	41,30%	63,20%	27,30%
POWIAT	57,00%	60,00%	44,00%	45,00%	61,00%	43,00%	49,00%	29,00%
POMORSKIE	60,00%	63,00%	48,00%	49,00%	66,00%	48,00%	53,00%	31,00%

Gminy Miasta Puck. 2015

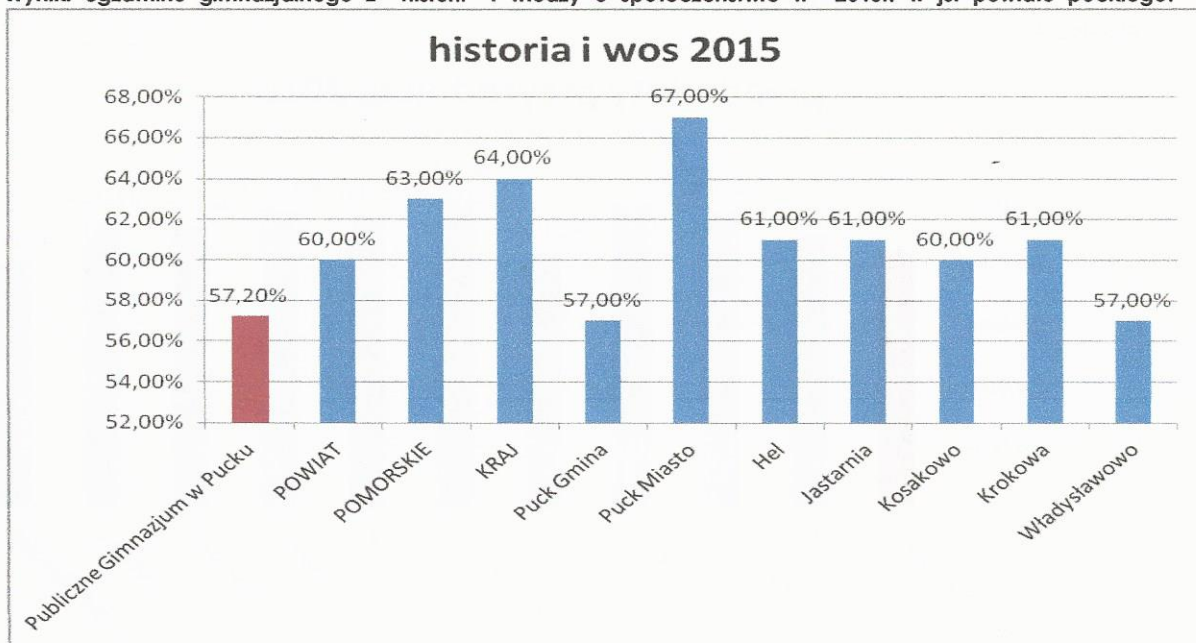
KRAJ	62,00%	64,00%	48,00%	50,00%	67,00%	48,00%	57,00%	41,00%
Puck Gmina	55,00%	57,00%	40,00%	42,00%	55,00%	35,00%	46,00%	
Puck Miasto	64,00%	67,00%	52,00%	52,00%	69,00%	59,00%	69,00%	38,00%
Hel	59,00%	61,00%	47,00%	48,00%	64,00%	44,00%		
Jastarnia	66,00%	61,00%	54,00%	49,00%	69,00%	52,00%		
Kosakowo	55,00%	60,00%	46,00%	46,00%	64,00%	44,00%	48,00%	
Krokowa	56,00%	61,00%	42,00%	47,00%	63,00%	43,00%	49,00%	
Władysławowo	57,00%	57,00%	40,00%	40,00%	61,00%	41,00%	55,00%	

Wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego w 2015r. w jst powiatu puckiego:

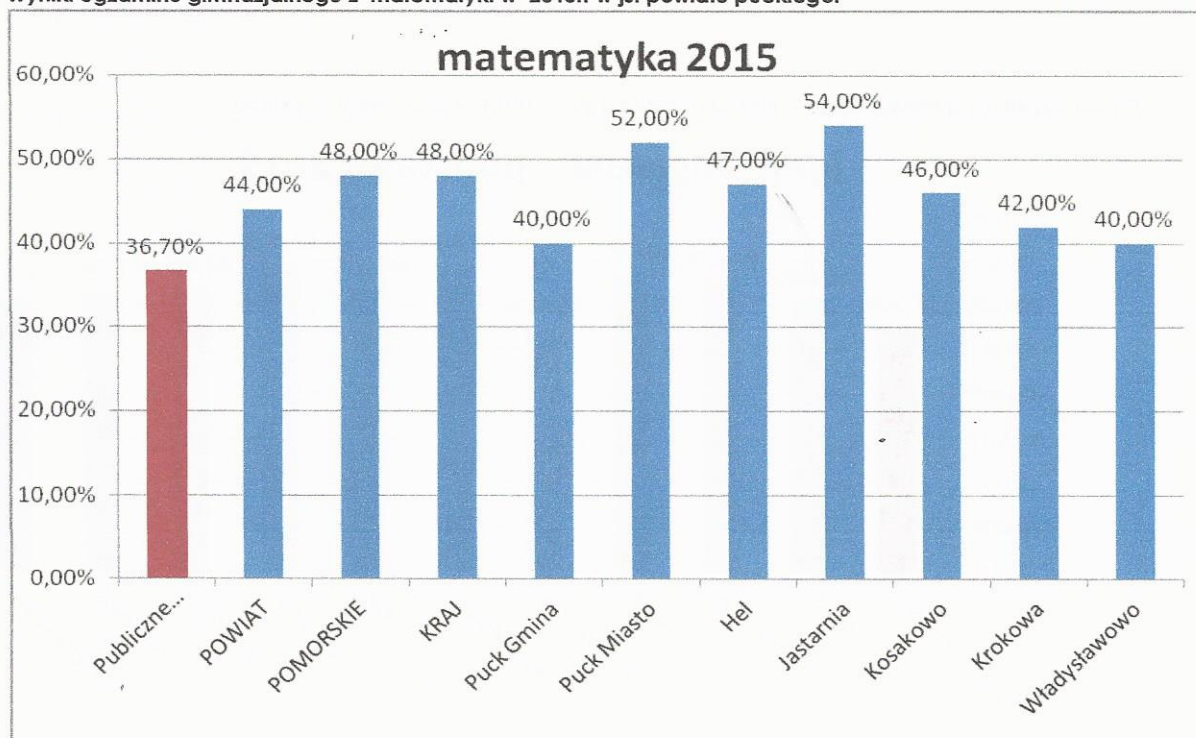


Gminy Miasta Puck. 2015

Wyniki egzaminu gimnazjalnego z historii i wiedzy o społeczeństwie w 2015r. w jst powiatu puckiego:

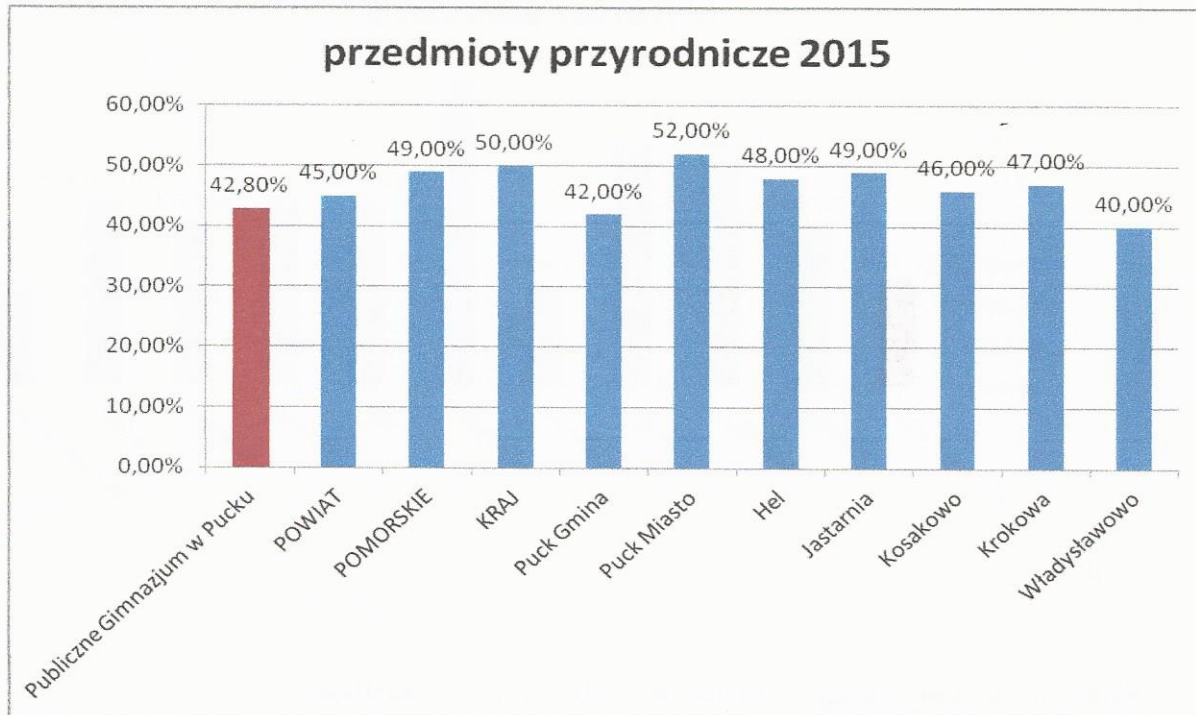


Wyniki egzaminu gimnazjalnego z matematyki w 2015r. w jst powiatu puckiego:



Gminy Miasta Puck. 2015

Wyniki egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych w 2015r. w jst powiatu puckiego:



Wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego w 2015r. w jst powiatu puckiego

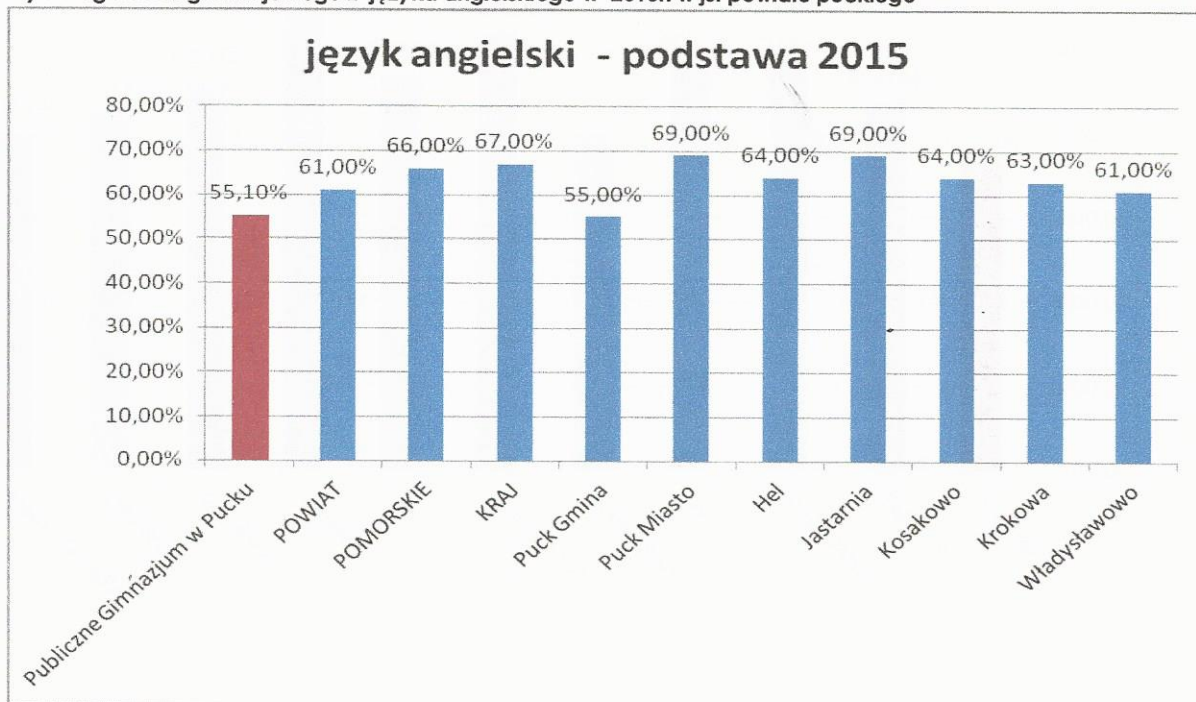


Tabela 11 Wyniki egzaminu gimnazjalnego Publicznego Gimnazjum w skali staninowej w latach 2012-2015:

	Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Część język obcy (angielski)			
	J. polski	stanin	hist/wos	stanin	Mat.	stanin	Przr.	stanin	Język podst.	stanin	Język rozszerzenie	stanin
2012	60	4 niżej średni	56,40	4 niżej średni	41,60	4 niżej średni	45,30	4 niżej średni	60,00	5 średni	81,30	9 najwyższy
2013	52,37	3 niski	53,57	4 niżej średni	40,38	4 niżej średni	53,90	4 niżej średni	54,28	4 niżej średni	68,71	7 wysoki
2014	57,60	3 niski	53,8	3 niski	34,00	3 niski	46,10	3 niski	56,60	4 niżej średni	36,03	4 niżej średni
2015	55,7	3 niski	57,2	3 niski	36,7	3 niski	42,8	3 niski	55,1	4 niżej średni	41,3	4 niżej średni

Analiza prowadzi do wniosku, że uczniowie Publicznego Gimnazjum od kilku laty uzyskują niezadowalające wyniki na zakończenie trzeciego etapu edukacyjnego. Wyniki średnie egzaminu gimnazjalnego kształtują się poniżej średniej powiatowej i wojewódzkiej, a są znacząco niższe od średniej krajowej. W skali staninowej oscylują w okolicy trzeciego stanina tj. poziom niski (język polski, historia i wos, matematyka, przedmioty przyrodnicze). Gimnazjum jest szkołą wymagającą pomocy.

1.2. Prowadzana przez nauczycieli szczegółowa analiza wyników egzaminu gimnazjalnego pozwala określić umiejętności, których uczniowie nie opanowali w trakcie nauki w gimnazjum albo opanowali w stopniu niezadowalającym:

1.3.1. W zakresie języka polskiego występują trudności związane z małym zasobem słownictwa czynnego i biernego oraz użycia go w odpowiedniej formie gramatycznej i zapisanie poprawne pod względem ortograficznym. Dużo problemów sprawia także budowanie i zastosowanie w wypowiedzi zdań wielokrotnie złożonych, co przejawia się w licznych błędach stylistycznych i gramatycznych oraz stosowaniem niepoprawnego szyku wyrazów w zdaniu.

1.3.2. W zakresie historii i wos-u największą trudność sprawia praca z tekstem źródłowym oraz praca ze źródłem historycznym i mapą. Szczególnie zwracają uwagę problemy z ustaleniem związku przyczynowo-skutkowego oraz analiza i wnioskowanie.

1.3.3. W zakresie matematyki i przedmiotów przyrodniczych największą trudność zaobserwowano z rozwiązywaniem zadań sprawdzających umiejętności wykorzystania i tworzenia informacji, prezentacji wyników oraz modelowania matematycznego, użycie i tworzenie strategii oraz rozumowanie i argumentacja. Gimnazjaliści uzyskują wyższe wyniki za rozwiązanie zadań zamkniętych niż otwartych, mają ogromne trudności z rozwiązywaniem zadań z treścią oraz zadań na dowodzenie postawionej tezy. Nie potrafią poprawnie argumentować i stosować języka matematyki. Popołniają błędy rachunkowe. W części przyrodniczej uczniowie często nie potrafią łączyć informacji z różnych źródeł, mają problemy z zadaniami wymagającymi głębszej analizy, mimo poprawnego stosowania terminów i pojęć przyrodniczych.

1.3.4. W zakresie języka angielskiego uczniowie mają trudności na poziomie podstawowym w opanowywaniu środków językowych i konstrukcji gramatycznych oraz ograniczony zasób słownictwa niezbędnego do porozumiewania się. Na poziomie rozszerzonym problemem jest zredagowanie własnego tekstu na zadany temat.

4. Diagnoza potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego uczniów, nauczycieli i szkół samorządowych

Nr	Zdiagnozowany PROBLEM edukacyjny	DZIAŁANIA OPERACYJNE (sposób rozwiązania problemu)	Spodziewany efekt	Oczekiwane narzędzia
1	1. Uczniowie mają problem w łączeniu teorii z praktyką	1.1. Przebudowa i modernizacja istniejących sal przedmiotowych na w pełni wyposażone pracownie chemiczną, fizyczną, geograficzną i biologiczną umożliwiającą przeprowadzanie zajęć laboratoryjnych.	Efektywniejsze nauczanie poprzez obserwację i eksperyment - powiązanie teorii i praktyki.	W pełni wyposażona pracownia chemiczna fizyczna, geograficzna i biologiczna
		1.2. Zakup nowoczesnych pomocy naukowych	Podniesienie poziomu atrakcyjności zajęć. Uczenie się przez obserwację i eksperyment.	Nowoczesne i efektywne pomoce naukowe
		1.3. Przebudowa istniejącej sali lekcyjnej na w pełni wyposażoną pracownię do zajęć technicznych	Zwiększenie aktywności uczniów Lepsza orientacja ucznia w świecie techniki. Ćwiczenie zdolności manualnych.	Pracownia do zajęć techniki
		1.4. Współpraca z uczelniami np. Uniwersytecie Gdańskim, Wyższą Szkołą Marynarki Wojennej, Politechniką Gdańską, Centrum Eksperyment, Centrum Hevelium i z przedsiębiorcami z najbliższej okolicy	Wspieranie uczniów zdolnych, motywowanie przez preorientację zawodową, przygotowanie do następnych etapów edukacyjnych	Środki finansowe na wyjazdy i zajęcia dla młodzieży
		1.5. Zajęcia rozwijające kreatywność	Zwiększenie aktywności uczniów	Stworzenie EKSPERYMENTATORIUM / nauka przez doświadczenie
		1.6. Zajęcia specjalistyczne z wykorzystaniem naturalnych sytuacji życiowych np. rewalidacyjne dla dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej	Zwiększenie samodzielności i zaradności życiowej uczniów niepełnosprawnych	Specjalistyczne pomoce edukacyjne
2	2. Niska motywacja uczniów ze średnimi wynikami nauczania do ich podwyższania.	2.1. Adaptacja systemu motywacji finansowej - Stypendiów Rady Miasta	Zaktywizowanie, pobudzenie do pracy uczniów ze średnimi wynikami nauczania.	Wprowadzenie w Stypendiach Rady Miasta kategorii znaczących osiągnięć uczniów „średnich”
		2.2. Włączenie uczniów do projektów edukacyjnych	Nabywanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania zadań i poszukiwań nowych rozwiązań	Środki finansowe na realizację projektów
		2.3. Zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania	Zwiększenie zainteresowania samorozwojem	Wprowadzenie grantów miejskich na atrakcyjną ofertę zajęć prowa-

				dzonych w profesjonalnie wyposażonych pracowniach tematycznych
3	3. Duża grupa uczniów osiągających niezadowalające wyniki w nauce	3.1. Zajęcia wyrównujące wiedzę	Lepsze wyniki uczniów, większa motywacja do nauki	Środki na dodatkowe zajęcia
		3.2. Dodatkowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się z klas młodszych z wykorzystaniem innowacyjnych metod rozwijających umiejętność czytania i pisania	Nabywanie podstawowych umiej. czytania i pisania warunkujących sukcesy szkolne uczniów z wykorzystaniem innowacyjnych metod pracy	Środki finansowe na zajęcia edukacyjne, pomoce edukacyjne i szkolenia dla nauczycieli terapeutów
4	4. Ubogi zasób słownictwa czynnego i biernego. Trudności w czytaniu ze zrozumieniem	4.1. Uaktualnienie księgozbioru szkolnej biblioteki	Rozwój uczniów, wzbogacenie słownictwa, lepsze wyniki edukacyjne	Zakupy książek do szkolnej biblioteki
		4.2. Zajęcia z terapii logopedycznej uczniów klas 1-3	Usprawnienie aparatu artykulacyjnego, eliminacja wad wymowy	Nowocześnie wyposażony gabinet terapii logopedycznej
		4.3. Zajęcia z głośnego czytania ze zrozumieniem z elementami retoryki	Poprawa techniki i tempa czytania, zwiększenie zasobu słownictwa czynnego i biernego, podniesienie umiejętności konstruowania wypowiedzi pisemnych	Środki finansowe na dodatkowe zajęcia
5	5. Mało efektywne metody nauczania stosowane przez nauczycie	5.1. Wymiana doświadczeń edukacyjnych nauczycieli z innymi szkołami	Korzystanie z doświadczeń innych szkół i nauczycieli. Lepsza jakość pracy nauczycieli	Środki finansowe na wyjazdy warsztaty
		5.2. Organizacja pracy świetlicy szkolnej tak, by lepiej wykorzystać możliwości edukacyjne	Efektywnie wykorzystany czas spędzony na świetlicy	Wyposażenie świetlicy m.in. w gry edukacyjne i pomoce dydaktyczne
		5.3. Podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli	Efektywniejsze nauczanie	Środki finansowe na szkolenie nauczycieli
6	6. Wzrost liczby uczniów z wadami postawy	6.1. Organizacja zajęć korekcyjnych klub rehabilitacyjnych w szkole	Poprawa dobrostanu zdrowotnego uczniów.	Wyposażenie sali do zajęć korekcyjnych i rehabilitacyjnych, środki na dodatkowe zajęcia
7	7. Mały zasób pomocy dydaktycznych i programów edukacyjnych oraz nieefektywne wykorzystanie tablic multimedialnych	7.1. Budowa efektywnej sieci informatycznej, zakup sprzętu i oprogramowania (programy dedykowane pod określone zajęcia lekcyjne).	Pełne wykorzystanie dydaktycznych zasobów sieci Internetowej i funkcjonujących tablic multimedialnych. U uruchomienie dziennika elektronicznego.	Modernizacja infrastruktury informatycznej (sieć, laptopy, komputery, oprogramowanie edukacyjne
8	8. Niepełnowartościowa diagnoza osiągnięć uczniów po każdej klasie.	8.1. Zewnętrzna analiza wyników edukacyjnych	Efektywne wykorzystanie wiedzy o osiągnięciach uczniów	Diagnoza osiągnięć uczniów przez firmę zewnętrzną

Działania operacyjne będą koordynowane w zakresie realizacji celów szczegółowych na etapie wdrażania w życie narzędzi operacyjnych. Harmonogram wdrażania działań operacyjnych będzie ściśle korelowany z możliwościami włączenia Gminy Miasta Puck w tzw. projekty unijne i pozyskiwanie środków zewnętrznych. Kryterium bieżącej oceny priorytetów działań operacyjnych będzie uzgadnianie we współpracy burmistrza ze szkołami samorządowymi.

Monitoring efektywności działań operacyjnych wskazanych w niniejszej diagnozie potrzeb edukacyjnych szkół samorządowych Gminy Miasta Pucka zostanie wpisany w szczegółowe programy operacyjne.